



Axe pédagogique 2022/2023

**EAJE 1,2,3 Soleil –
Sainte Anastasie**

L'ITINERANCE LUDIQUE

Vous allez nous confier la garde de votre enfant. C'est une grande étape dans la vie d'une famille. Celui-ci va acquérir des apprentissages en présence de professionnels bienveillants et ainsi rencontrer d'autres figures d'attachement (le personnel de la crèche) qui vont prendre soin de lui. Il va pouvoir se socialiser en rentrant en contact avec d'autres enfants.

Tout d'abord, il est important de bien comprendre comment l'enfant entre en contact avec l'adulte, nous allons donc parler un peu du principe de la théorie de l'attachement : « un enfant a besoin pour connaître un développement social et émotionnel normal, de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue. C'est dans ce sens qu'on peut dire que l'attachement est primordial pour l'évolution psychologique de l'enfant ».

Cette théorie a été formalisée par le psychiatre et psychanalyste John Bowlby après les travaux de Winnicott, Lorenz et Harlow .

La maman étant souvent la première figure d'attachement. Elle va le rassurer en le prenant dans ses bras, et petit à petit lui permettre de découvrir le monde qui l'entoure en l'accompagnant. Pour aider l'enfant à tisser d'autres liens d'attachement ou « port d'attache », nous allons créer à la crèche les conditions nécessaires lui permettant de faire des expériences positives.

Dans cette optique, l'équipe éducative va accompagner l'enfant dans un tout nouveau « chemin » d'apprentissage appelé : itinérance ludique. Nous allons bien sûr l'adapter à notre structure. C'est Laurence RAMEAU, puéricultrice et formatrice, qui en est à l'origine. Les professionnelles vont créer différents univers où l'enfant va pouvoir évoluer à certains moments de la journée. Laurence RAMEAU explique que « les professionnels composent un environnement offrant au bébé ses deux opposés : le port d'attache (la figure d'attachement) et la possibilité de le quitter et d'y revenir à tout moment. L'enfant a besoin de la proximité de l'adulte, il le cherche du regard pour pouvoir évoluer dans un environnement et se sentir en sécurité (Il est important de savoir que les pleurs d'un enfant ne sont pas « des caprices » mais une façon de nous interpeler sur un besoin, un mal-être).



LES BENEFICIAIRES

L'ENFANT :

L'enfant va en être pleinement le bénéficiaire. Il va reprendre sa place au centre de nos préoccupations. Pas que ce n'était pas le cas avant, mais le monde change, les récentes découvertes scientifiques en neurosciences ont montré que l'enfant naît avec un cerveau immature. Josette CERRES, docteur en psychologie du développement, chercheuse au CNRS et formatrice nous dit : « Aujourd'hui on pense qu'il y a besoin d'un environnement adulte pour le développement de l'enfant. Celui-ci naît très prématuré, même à 9 mois... D'où cette dépendance vitale à l'adulte. Le bébé vérifie toujours que l'adulte est là. Et ça dure longtemps ». Le cerveau, en naissant immature, laisse la place à des connexions qui vont se faire à l'air libre. D'où l'importance de proposer à l'enfant des univers ludiques, où il va pouvoir évoluer et faire des apprentissages dans différents univers pour répondre à ses besoins affectifs, cognitifs et sociaux.

Il y a des étapes où l'enfant sait quand il est prêt. L'adulte observe et s'adapte. Par exemple, manger à la cuillère, marcher, s'habiller, lire, écrire. On va donc mettre en place une pédagogie éducative parce que celui-ci ne sait pas se débrouiller seul. Il y a des compétences qui s'apprennent et des compétences qui ne s'apprennent pas ».

LES PARENTS :

Nous allons accompagner l'enfant dans ses apprentissages en collaboration avec les parents. Ils auront la possibilité de venir découvrir comment leur enfant évolue dans les différents univers au cours de l'année. Un planning sera mis à disposition des parents afin qu'ils puissent s'inscrire.

Lors des transmissions le matin et la soir, la professionnelle aura à cœur de restituer le temps passé à la crèche.

Nous avons travaillé, l'an dernier sur « le recyclage et la protection de la nature ». Nous continuerons à proposer des univers avec ce type de matériels. Les parents seront sollicités pour apporter des objets recyclables : bouteilles en plastique, cartons, etc.

LES PROFESSIONNELLES :

Le professionnel va pleinement se retrouver dans l'itinérance ludique. Ce n'est plus l'adulte qui propose un atelier presque dirigée où l'enfant « fait », la crèche n'est pas une petite école. Depuis bien longtemps les professionnels, les parents demandent à l'enfant « de faire pour faire plaisir ». Avant cela, l'enfant doit apprendre et comprendre l'environnement qui l'entoure : la crèche étant un « mini monde » où l'enfant évolue. Il devient l'acteur de ce type de pédagogie où son développement est pris en compte. Laurence RAMEAU souligne : « on n'est pas là pour dire à l'enfant comment faire mais pour mettre en place l'environnement qui va lui permettre de faire ».



OBJECTIFS

Redonner à l'enfant sa place à travers 3 grands principes :

- La libre circulation des enfants dans la crèche à certains moments de la journée notamment entre 10h et 11h. Temps où l'équipe est assez nombreuses pour ouvrir au moins deux voir trois univers.
- Création d'univers ludiques: plusieurs univers vont être proposés, ils reprendront les différents moments forts de l'année, le recyclage, la psychomotricité.
- L'enfant est l'auteur de son jeu : l'enfant décide de ce qu'il veut faire. Par exemple, les puzzles peuvent servir à être des objets que l'on met dans des contenants. L'enfant va détourner la fonction première du puzzle pour en faire un objet pour vider et remplir. Les enfants sont à l'âge de la découverte, ils vont s'approprier l'objet. Ils vont l'observer, le tenir dans les mains, le mettre à la bouche. Il va apprendre et explorer en observant les autres enfants, tout en se sentant en sécurité grâce à la présence de l'adulte bienveillant. Il aura la possibilité de revenir à tous moments à son port d'attache.

LES MOYENS

Humains

- ✓ L'équipe de la crèche
- ✓ L'équipe du groupe « BONJOURS Présence 30 »
- ✓ Les parents
- ✓ L'enfant

Moyens financiers

Nous devons déterminer avec l'équipe les besoins en fonction des différents univers.

Moyens Matériels

Nous allons faire l'inventaire de tout le matériel dont nous disposons : jeux, meubles, tapis, etc.



DESCRIPTION DE L'ACTION

Tout d'abord, la question que l'on doit se poser est : « **qu'est-ce que le bébé apprend ?** »

Nous n'allons pas apprendre à l'enfant des notions, il va faire des expériences d'apprentissages. Là est toute la différence entre l'école et la crèche car l'enfant de moins de trois ans n'a pas cette aptitude. Il va plutôt interagir avec les autres grâce à ses capacités visuelles, auditives, olfactives (même si dès son plus jeune âge ses sens sont encore peu développés). Il va pouvoir observer, imiter le monde qui l'entoure. Il va apprendre à parler à travers la répétition mais aussi par tout ce qui est nouveau. D'où, l'importance de proposer un environnement adapté et stimulant.

L'équipe a donc réfléchi à l'environnement et l'aménagement des différents univers :

L'ATRIUM qui est l'endroit où les parents déposent l'enfant avec le meuble à doudou, un tapis, des coussins, des livres pour prendre le temps d'arriver le matin.

Il sera aussi utilisé à certains moments de la journée comme univers de motricité.



Le palais des BEBES ou univers sensoriels : c'est le premier univers qu'il découvre. Différents jeux seront proposés comme des balles, des tissus, des hochets, etc.



L'univers SYMBOLIQUE sera accessible aux enfants toute la journée car il y a toujours une professionnelle dans cet espace. C'est un univers où l'enfant va pouvoir se projeter dans ce qu'il rencontre tous les jours.

L'univers de CONSTRUCTION dans le parc avec des tapis, des légos, cubes, clipos pour jouer ensemble et faire l'expérience du devant/derrière, du dessus/dessous... La professionnelle aura à cœur d'être disponible en soutenant l'enfant mais n'interviendra pas en proposant de faire une tour. Le but étant de laisser l'enfant créer son jeu en total liberté.

Un univers FERME/VOITURE



Un univers d'EXPRESSION ARTISTIQUE ET LANGAGIERE : dessin, peinture, puzzle, pâte à modeler en fonction des thèmes de l'année. L'enfant va s'exprimer sur des supports différents et laisser des traces. L'enfant va apprendre à parler de manière implicite et sans effort, d'abord par des vocalises, puis des mots puis des phrases.

Un univers extérieur qui fera vraiment partie intégrante des univers proposés avec les vélos, le bac à patouille, etc.

Dans l'itinérance, ce ne sont plus des coins mais bien des univers qui seront proposés à certains moments de la journée notamment entre 10h et 11h où les professionnelles sont assez nombreuses pour ouvrir un à deux univers en plus. **La place de l'adulte physique est réfléchi en réunion afin d'assurer le rôle de « phare » dans l'univers ludique c'est-à-dire il va assurer la sécurité physique et affective de l'enfant.** Il doit être vu par tous les enfants qui fréquentent l'univers. Il éclaire le jeu de manière à être bien visible et permettre la communication visuelle par le regard avec l'enfant. C'est par cet échange de regard que celui-ci se sentira soutenu et pourra faire ses propres expériences.



CONCLUSION

Le but de l'itinérance ludique est de permettre à l'enfant de pouvoir faire ses apprentissages en allant dans les univers qui l'intéressent et d'y rester le temps qu'il veut. Si l'on observe l'enfant, il est capable de rester bien plus longtemps qu'un quart d'heure lorsque cela l'intéresse. Les dernières avancées en neurosciences ont montré qu'il est important de ne pas intervenir dans le jeu de l'enfant sauf si celui-ci nous y invite car lorsqu'il joue, il fait des expériences, il observe. Au niveau de son cerveau, des connexions vont se faire et vont lui permettre de comprendre le monde qui l'entoure.

« L'itinérance Ludique est la pédagogie de la petite enfance qui regroupe l'ensemble de ces libertés » Laurence RAMEAU

